

東京都立葛飾総合高等学校 平成30年度 体育 年間授業計画

教科:(保健体育)科目:(体育) 対象:(第3学年A組～F組)

教科担当者:2単位(A組～C組:花香 勇[㊟]・荒川 隆秀[㊟]・中島 洋子[㊟]・長 真鈴[㊟] D組～F組:天野 士郎[㊟]・荒川 隆秀[㊟]・菊池 紀代[㊟]・中島 洋子[㊟])

使用教科書:(現代高等保健体育)

使用教材:(アクティブスポーツ)

	指導内容 【年間授業計画】	体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
4月	ガイダンス 種目選択	体育の授業の進め方 体育施設の使用について 服装等について 評価について		2
	体づくり運動 体力を高める運動	体力とは何か 体力とスキルの関係 体育理論とその実践		2
	種目選択性の主体的なチーム活動 バレーボール ハンドボール ソフトボール テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、 「関心・意欲・態度」 「思考・判断」 「技能」 「知識・理解」 を総合的に判断する	2
5月	種目選択性の主体的なチーム活動 バレーボール ハンドボール ソフトボール テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、 「関心・意欲・態度」 「思考・判断」 「技能」 「知識・理解」 を総合的に判断する	6
	種目選択性の主体的なチーム活動 バレーボール ハンドボール ソフトボール テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、 「関心・意欲・態度」 「思考・判断」 「技能」 「知識・理解」 を総合的に判断する	8
7月	種目選択性の主体的なチーム活動 バレーボール ハンドボール ソフトボール テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、 「関心・意欲・態度」 「思考・判断」 「技能」 「知識・理解」 を総合的に判断する	2
9月	種目選択性の主体的なチーム活動 バレーボール ハンドボール ソフトボール テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、 「関心・意欲・態度」 「思考・判断」 「技能」 「知識・理解」 を総合的に判断する	6

10月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール フットサル アルティメット テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	6
11月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール フットサル アルティメット テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	10
12月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール フットサル アルティメット テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	4
1月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール フットサル アルティメット テニス	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、3年次では「主体的に、チームを形成し機能的に運営していく能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	4
2月				
3月				