

教科:(保健体育)科目:(体育) 対象:(第1学年A組~F組)

教科担当者:(AB組:花香勇 ㊟ 中島洋子 ㊟ 長真鈴 ㊟)(CD組:花香勇 ㊟ 中島洋子 ㊟ 菊池紀代 ㊟)(EF組:花香勇 ㊟ 中島洋子 ㊟ 菊池

使用教科書:現代高等保健体育(大修館書店)

使用教材:アクティブスポーツ総合版(大修館書店)

	指導内容 【年間授業計画】	○科目名○の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・ 方法	予定 時数
4月	ガイダンス 種目選択	体育の授業の進め方 体育施設の使用について 服装等について 評価について		2
	体づくり運動 体力を高める運動	体力とは何か 体力とスキルの関係 体育理論とその実践		2
	種目選択性の主体的な チーム活動 タッチラグビー バレーボール フットサル	体育3年間の目標を「主体的に、運動を合理的・計画的に実践しながら、知識や体力・運動技能を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続できる、資質や能力を育てる。」として、1年次では「集団の規律を遵守し、協力しながら活動する能力を育てる。」ことを目標とする。 主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	2
5月	種目選択性の主体的な チーム活動 タッチラグビー バレーボール フットサル	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	6
	種目選択性の主体的な チーム活動 タッチラグビー バレーボール フットサル スポーツテスト 水泳	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	6
7月	体育理論 (1 運動・スポーツの文化 1 人間にとって「動く」とは何か 2 スポーツの始まりと変遷 3 文化としてのスポーツ	人間にとって運動とはどのような意味を持っているのかを理解する スポーツの起源をとその歴史を世界的な視野で理解する スポーツ文化についてその歴史と変容を理解する	体育理論を正しく理解し、主体的なチーム活動および練習計画や体力トレーニングにフィードバックされているか	2
	4 オリンピックと国際理解 5 スポーツと経済	オリンピック憲章からオリンピックのあり方を考える スポーツと経済の関係やスポーツの経済効果とスポーツ産業について理解する	体育理論を正しく理解し、主体的なチーム活動および練習計画や体力トレーニングにフィードバックされているか	2
	6 ドーピングとスポーツ倫理	ドーピングについて正しく理解し、求められるスポーツ倫理を考える	体育理論を正しく理解し、主体的なチーム活動および練習計画や体力トレーニングにフィードバックされているか	2
	体育理論 (2 運動・スポーツの学び 1 スポーツの技術と戦術 2 技能の上達過程と練習 3 効果的な動きのメカニズム	技術の戦術の関係性や競技特性に応じた戦術について考える 技能向上のメカニズムとその過程を理解し、練習方法を工夫する 運動のメカニズムを科学的・生物学的にとらえる		2
	5 体力トレーニング 6 運動やスポーツでの安全の確保	体力トレーニングの基礎理論を理解し、運動処方できるようにする スポーツにおける危険要素を理解し、安全にかつ効果的に運動ができるようにする	体育理論を正しく理解し、主体的なチーム活動および練習計画や体力トレーニングにフィードバックされているか	2
	9月	種目選択性の主体的な チーム活動 バスケットボール アルティメット タッチラグビー 水泳	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する

10月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール アルティメット タッチラグビー	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	6
11月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール アルティメット タッチラグビー	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	8
12月	種目選択性の主体的なチーム活動 バスケットボール アルティメット タッチラグビー	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	2
	体づくり運動 (体力を高める運動)	自己や他者の体力及び個性を理解し、協力しながら持久力(走力)の向上を目指す		1
	種目選択性の主体的なチーム活動 サッカー バドミントン ユニホック	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践		1
1月	体づくり運動 (体力を高める運動)	自己や他者の体力及び個性を理解し、協力しながら持久力(走力)の向上を目指す	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	3
	種目選択性の主体的なチーム活動 サッカー バドミントン ユニホック	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践		3
2月	体づくり運動 (体力を高める運動)	自己や他者の体力及び個性を理解し、協力しながら持久力(走力)の向上を目指す	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	3
	種目選択性の主体的なチーム活動 サッカー バドミントン ユニホック	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践		3
3月	体づくり運動 (体力を高める運動)	自己や他者の体力及び個性を理解し、協力しながら持久力(走力)の向上を目指す	出欠を重視し、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能」「知識・理解」を総合的に判断する	1
	種目選択性の主体的なチーム活動 サッカー バドミントン ユニホック	主体的なチーム活動においては 課題発見と課題解決の手立ての立案方法の理解 自己の役割の発見と協力についての理解 種目の特性を理解し、スキル向上につながる体力向上の理解と実践		1